



# **ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**ŠPECIÁLNEJ ZÁKLADNEJ ŠKOLY  
SV. MAXIMILIÁNA MÁRIA KOLBEHO**

**GAŠTANOVÁ 11  
052 01 SPIŠSKÁ NOVÁ VES**

# OBSAH

## I. kapitola

### Spoločná časť

pre Školský vzdelávací program pre žiakov (ŠkVP)

s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie

so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie

a s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie

5

A/ Názov vzdelávacieho programu

5

B/ Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

8

C/ Stupeň vzdelania, ktorý dosiahne absolvovaním ŠkVP alebo jeho ucelenej časti

9

D/ Vlastné zameranie školy

9

Pedagogický princíp školy

Pedagogické stratégie

E/ Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

17

F/ Vyučovacie jazyky

17

G/ Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

17

## II. kapitola

Školský vzdelávací program pre žiakov

s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie

18

H/ Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

18

I/ Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

18

J/ Vzdelávacie oblasti

18

K/ Vzdelávacie štandardy

19

L/ Učebný plán

19

M/ Učebné osnovy

21

N/ Profil absolventa

21

O/ Personálne zabezpečenie

22

P/ Materiálno-technické a priestorové podmienky

23

R/ Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

25

### **III. kapitola**

<b>Školský vzdelávací program pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie</b>	<b>26</b>
<b>H/ Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia</b>	<b>26</b>
<b>I/ Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie</b>	<b>26</b>
<b>J/ Vzdelávacie oblasti</b>	<b>26</b>
<b>K/ Vzdelávacie štandardy</b>	<b>27</b>
<b>L/ Učebný plán</b>	<b>27</b>
<b>M/ Učebné osnovy</b>	<b>29</b>
<b>N/ Profil absolventa</b>	<b>29</b>
<b>O/ Personálne zabezpečenie</b>	<b>29</b>
<b>P/ Materiálno-technické a priestorové podmienky</b>	<b>31</b>
<b>R/ Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní</b>	<b>32</b>

### **IV. kapitola**

<b>Školský vzdelávací program pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie</b>	<b>34</b>
<b>H/ Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia</b>	<b>34</b>
<b>I/ Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie</b>	<b>34</b>
<b>J/ Vzdelávacie oblasti</b>	<b>34</b>
<b>K/ Vzdelávacie štandardy</b>	<b>35</b>
<b>L/ Učebný plán</b>	<b>35</b>
<b>M/ Učebné osnovy</b>	<b>37</b>
<b>N/ Profil absolventa</b>	<b>37</b>
<b>O/ Personálne zabezpečenie</b>	<b>38</b>
<b>P/ Materiálno-technické a priestorové podmienky</b>	<b>40</b>
<b>R/ Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní</b>	<b>42</b>

## **V. kapitola**

### **Spoločná časť**

**pre Školský vzdelávací program pre žiakov (ŠkVP)**

**s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie**

**so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie**

**a s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie** 43

**S/ Vnútorňý systém kontroly a hodnotenie detí a žiakov** 43

**T/ Vnútorňý systém kontroly a hodnotenie zamestnancov školy** 44

**U/ Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov** 46

**Príloha A**

**Príloha Ai**

**Príloha B**

**Príloha Bi**

**Príloha C**

**Príloha Ci**

**Príloha KNB**

**I. kapitola**  
**Spoločná časť**  
**pre Školský vzdelávací program pre žiakov**

**s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie**  
**so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie**  
**a s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia**  
**pre primárne vzdelávanie**

**A/ Názov vzdelávacieho programu**

Škola „charitas“ - škola činnej lásky - prístupná pre všetkých ľudí rôzneho vierovyznania, rasy a svetonázoru.

**Študijná forma:** denná

**Predkladateľ:**

**Názov školy:**

**Spojená škola sv. Maximiliána Mária Kolbeho (SŠ SMMK)**

Organizačnými zložkami Spojenej školy sv. Maximiliána Mária Kolbeho sú:

- **Špeciálna základná škola sv. Maximiliána Mária Kolbeho (ŠZŠ SMMK),**  
Gaštanová 11, 052 01 Spišská Nová Ves,
- **Praktická škola sv. Maximiliána Mária Kolbeho (PŠ SMMK),**  
Gaštanová 11, 052 01 Spišská Nová Ves.

Súčasťami Spojenej školy sv. Maximiliána Mária Kolbeho sú:

- **Centrum voľného času sv. Maximiliána Mária Kolbeho (CVČ SMMK),**  
Gaštanová 11, 052 01 Spišská Nová Ves,
- **Výdajná školská jedáleň sv. Maximiliána Mária Kolbeho (VŠJ SMMK),**  
Gaštanová 11, 052 01 Spišská Nová Ves.

**Adresa:** Gaštanová 11, 052 01 Spišská Nová Ves

**IČO:** 42326931

**Riaditeľ školy:** Mgr. Ing. Mária Hrušovská Petříková

**Štatutár školy:** Mgr. Ing. Mária Hrušovská Petříková

**Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:**

- pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia - variant A
  - Mgr. Martina Hanusová, zástupca riaditeľa pre ŠZŠ SMMK
- pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia - variant B
  - Mgr. Ľubomíra Hricová
- pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia - variant C
  - Mgr. Natália Maruniaková

**Kontakty:**

**Poštová adresa:** Gaštanová 11, 052 01 Spišská Nová Ves

**Mail:** maria.petrikova@caritas.sk

**Telefón:** 053 4414301, mobil 0904 930644

**Web:** <http://szstolsnv.edupage.org>

**Zriad'ovateľ:**

**Názov:** Spišská katolícka charita

**Adresa:** Jesenského 5, 052 01 Spišská Nová Ves

**IČO:** 35514221

**Štatutár:** PhDr. Ing. Pavol Vilček, diecézny riaditeľ

**Kontakty:**

**Telefón:** 053 4424500

**Mail:** pavol.vilcek@caritas.sk

**Web:** [www.caritas.sk](http://www.caritas.sk)

**Miesto vydania:** Spišská Nová Ves

**Platnosť ŠkVP:** od 1. 9. 2015 na dobu neurčitú

<b>Platnosť Revidovanie</b>	<b>Dátum</b>	<b>Zaznamenávanie inovácie, zmeny, úpravy</b>
Revidovanie	1. 9. 2016	Inovácia podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

## **B/ Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania**

Poslanie školy je vychovať žiaka ako vzdelanú a duchovne zrelú osobnosť, pri zohľadnení jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Učiť žiaka pre čo najsamostatnejší život.

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná. Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého, rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého, podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote, vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumieť sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je:

- rozvíjať kognitívne a psychomotorické procesy, všestrannú komunikáciu,
- rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady mentálne postihnutých žiakov tak, aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré dokážu využiť v osobnom živote,
- zamerať sa na pripravenosť v praktickom živote s možnosťou prirodzenej integrácie do spoločnosti a stali sa jej prirodzenou súčasťou,
- podnecovať žiakov k mysleniu na podklade názoru a k riešeniu problémov,
- učiť žiakov chrániť si svoje zdravie a zdravie iných.

Cieľom primárneho vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia je:

- umožniť žiakovi spoznávať svoje vlastné rozvojové možnosti, postupovať pri jeho vzdelávaní podľa vlastných schopností, individuálnym tempom,
- prispievať k maximálnemu rozvoju osobnosti žiaka, primerane k jeho schopnostiam a predpokladom,
- pripraviť žiaka na bežný život primerane k jeho schopnostiam.



## **C/ Stupeň vzdelania, ktorý dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti**

ŠZŠ SMMK poskytuje základné primárne vzdelanie.

Základné primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z., dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou s uvedením vzdelávacieho variantu A, B, C.

## **D/ Vlastné zameranie školy**

### **Všeobecná charakteristika školy**

ŠZŠ SMMK v Spišskej Novej Vsi zriadila Spišská katolícka charita a do siete škôl a školských zariadení Ministerstva školstva SR bola zaradená od 1. augusta 1999.

ŠZŠ SMMK je kresťanská rodinná škola, miesto otvoreného dialógu. Škola „charitas“ - škola činnej lásky je prístupná pre všetkých ľudí rôzneho vierovyznania, rasy a svetonázoru.

Poslanie školy je vychovať žiaka ako vzdelanú a duchovne zrelú osobnosť, pri zohľadnení jeho špeciálnych daností a potrieb. Učiť ho pre čo najsamostatnejší život.

Charakteristickou črtou katolíckej školy, teda aj ŠZŠ SMMK je:

- podporovať vznik školského spoločenstva preniknutého evanjeliovým duchom slobody a lásky,
- pomáhať deťom, aby sa v nich s rozvojom vlastnej osobnosti rozvíjalo aj nové stvorenie, ktorým sa stali pri krste,
- zosúladiť ľudskú kultúru v jej celistvosti s posolstvom spásy tak, aby viera osvecovala vedomosti žiakov o svete, živote a človeku, ktoré postupne nadobúdajú,
- vyzdvihnúť ľudskú osobnosť s hendikepom v plnej úcte a vo svetle Božieho zámeru s každým človekom.

### **Výchovno – vzdelávací proces**

V každej triede vyučuje triedny učiteľ a asistent učiteľa. Vnútorne sa škola diferencuje podľa individuálnej mentálnej úrovne žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na variant A, B a C. Vo variante A sa vzdelávajú žiaci s ľahkým mentálnym postihnutím, vo variante B sa vzdelávajú žiaci so stredným mentálnym a viacnásobným postihnutím a vo variante C sa vzdelávajú žiaci s ťažkým alebo hlbokým mentálnym a viacnásobným postihnutím.

Výchovno-vzdelávací proces žiakov prebieha podľa Školského vzdelávacieho programu zostaveného na základe **Vzdelávacích programov pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1– primárne vzdelávanie:**

- 1) Vzdelávacie programy pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1 – primárne vzdelávanie – Vzdelávací program ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009. Podľa tohto programu sa vzdelávajú žiaci **v treťom, štvrtom, siedmom, ôsmom, deviatom a desiatom ročníku.**
- 2) Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016. Podľa tohto programu sa vzdelávajú žiaci **v prípravnom, prvom, druhom, piatom a šiestom ročníku.**

## **Pedagogický princíp školy**

Naša škola je modernou školou, na ktorej žiaci majú možnosť získať vedomosti prostredníctvom moderných informačno – komunikačných technológií.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy pri zohľadnení kresťanských princípov a v rámci možností svojho zdravotného postihnutia. Naším princípom je, aby každý žiak v škole zažil úspech, aby bol šťastný. Bez ohľadu na rodinné a majetkové pomery, sociálne prostredie, rasu. Poskytujeme dôkladné primárne vzdelávania deťom zo sociálne zaostalejšieho prostredia, kde budú mať možnosť zažiť úspech, radosť z učenia a získať základy gramotnosti.

## **Pedagogické stratégie**

Spoločné postupy na úrovni školy, uplatňované vo vyučovaní aj mimo neho, ktorými škola cielene utvára a rozvíja kľúčové kompetencie žiakov sú:

### **Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie k celoživotnému učeniu sa:**

- na praktických príkladoch blízkych žiakovi vysvetľujeme zmysel a cieľ učenia, posilňujeme pozitívny vzťah k učeniu,
- vo vyučovaní sa zameriavame na aktívne kompetencie, učivo používame len ako prostriedok k ich získaniu,
- uplatňujeme individuálny prístup, výsledky posudzujeme vždy z pohľadu „pridanej hodnoty“,
- motivujeme k učeniu – snažíme sa vytvárať také situácie, v ktorých má žiak radosť z učenia,
- využívame sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- vo vhodných prípadoch umožňujeme žiakom realizovať vlastné nápady,
- učíme k trpezlivosti a povzbudzujeme,
- pri hodnotení používame v zreteľnej prevahe prvky pozitívnej motivácie.

Ideme príkladom: neustále si svojim ďalším vzdelávaním rozširujeme svoj „pedagogický obzor“.

### **Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych komunikačných kompetencií:**

- prioritne sa zameriavame na rozvoj komunikačných spôsobilostí žiakov v materinskom jazyku,
- kladieme dôraz na kultúrnu úroveň komunikácie,
- pripravujeme žiakov na zvládnutie komunikácie s inými ľuďmi v ťažších a ohrozujúcich situáciách,
- učíme žiakov počúvať druhých ako dôležitý prvok účinnej medziľudskej komunikácie,
- učíme žiakov asertívnemu správaniu sa a neverbálnej komunikácii,
- dôraz kladieme na zážitkové vyučovanie,
- vyžadujeme od žiakov uplatňovanie schopností komunikácie v rámci autentického učenia sa pri spoločenských akciách školy – akadémie, akcie školy,
- zaraďujeme činnosti umožňujúce komunikáciu s rôznymi vekovými skupinami žiakov a s dospelou populáciou.

Ideme príkladom: profesionálnym prístupom v komunikácii so žiakmi, rodičmi, zamestnancami školy a širšou verejnosťou. Otvorene komunikujeme na kultúrnej úrovni, svoje názory opierame o logické argumenty. Netolerujeme ohováranie, nezdvorilosť. Pozitívne svoju školu a učiteľskú profesiu prezentujeme na verejnosti.

### **Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky:**

- učíme žiaka pozitívnemu postojovi v matematike, ktorý je založený na rešpektovaní pravdy a na ochote hľadať príčiny a posudzovať ich platnosť,
- vedíme žiaka k schopnosti komunikovať v matematickom jazyku,
- praktickými cvičeniami naučíme žiakov používať a zaobchádzať s technickými údajmi.

Ideme príkladom: sami sa zaujíname o najnovšie výsledky vedy a techniky, ako i o nové vedecké zistenia v oblasti našej profesie.

### **Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií:**

- vyžadujeme od žiakov využívanie informačných technológií pre získavanie informácií aj pre tvorbu výstupov,
- žiakom zadávame úlohy, ktorými rozvíjame kreatívne myslenie.

Ideme príkladom: systematicky sa zdokonaľujeme v oblasti využívania IKT, pedagogickú dokumentáciu tvoríme pomocou dostupnej technológie. Internet kriticky využívame v príprave na vyučovanie i k osobnej potrebe.

### **Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie riešiť problémy:**

- vytvárame pre žiakov praktické problémové úlohy a situácie, pri ktorých je nutné riešiť praktické úlohy,
- žiakom ponúkame úlohy, ktoré vyžadujú prepojenie znalostí viacerých vyučovacích predmetov aj využitie praktických zručností z rôznych oblastí ľudskej činnosti a teda aj viacero prístupov k riešeniu,
- žiakom nebránime pri voľbe poradia vypracovania úloh,
- priebežne monitorujeme, ako žiaci prakticky zvládajú riešenie problémov v škole aj pri mimoškolských akciách.

Ideme príkladom: učíme sa sami lepšie, s rozumom a nadhľadom riešiť rôzne problémové situácie v škole.

### **Stratégie smerujúce k rozvoju občianskych kompetencií:**

- pravidlá správania sa v škole sú postupne vypracovávané v spolupráci so žiakmi,
- už od 1. ročníka vyžadujeme od žiakov spolupodieľanie sa na vytváraní pravidiel vlastnej triedy,
- vyžadujeme od žiakov hodnotenie vlastného správania a správania sa spolužiakov, hľadanie spoločného riešenia pri nedodržiavaní pravidiel triedy či školského poriadku, vyžadujeme od žiakov prijatie zodpovednosti za dodržiavanie týchto pravidiel,
- netolerujeme sociálne patologické prejavy správania – šikanovanie, drogy, kriminalita, prejavy rasizmu a pod.
- netolerujeme nekamarátske správanie a odmietnutie žiadanej pomoci,
- v činnostiach na to vhodných je žiakom poskytnutá možnosť vyjadriť vlastné pocity, nálady,
- primerane ich upozorňujeme na fyzické a psychické násilie, s ktorým sa stretávajú,
- vo vyučovaní používame metódu hraných rolí pre priblíženie rôznych životných situácií a ich riešení, využívame pritom zážitkové učenie a príklady z bežného života,
- na konkrétnych príkladoch demonštrujeme pozitívne a negatívne prejavy správania sa ľudí,
- exkurziami a vychádzkami v meste umožňujeme žiakom vnímať spôsoby komunikácie medzi ľuďmi a vhodne ich napodobňovať.

Ideme príkladom:

Rešpektujeme právne predpisy, vnútorné normy školy, plníme si príkladne svoje povinnosti. Rešpektujeme osobnosť žiaka a jeho práva. Budujeme priateľskú a otvorenú atmosféru v triede a v škole. Správame sa k žiakom, ich rodičom a ku svojim spolupracovníkom tak, ako si prajeme, aby sa oni správali k nám.

### **Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych a personálnych kompetencií:**

- učíme žiakov kriticky hodnotiť prácu svojho tímu, výsledok svojej práce /význam/v tíme a práce ostatných členov tímu,
- podporujeme vzájomnú pomoc žiakov, vytvárame situácie, kde sa žiaci vzájomne potrebujú,
- upevňujeme v žiakoch vedomie, že len spoluprácou možno najlepšie naplňať osobné

- a spoločenské ciele,
- priebežne monitorujeme sociálne vzťahy v triede,
- učíme žiakov odmietat' všetko, čo narušuje dobré vzťahy medzi žiakmi a medzi žiakmi a učiteľmi.

Ideme príkladom: podporujeme spoluprácu všetkých členov pedagogického zboru a spoluprácu pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy. Uprednostňujeme záujmy školy, záujmy žiakov a oprávnené záujmy rodičov pred svojimi osobnými záujmami. Pomáhame svojim spolupracovníkom, učíme sa od nich, vymieňame si skúsenosti.

### **Stratégie smerujúce k rozvoju pracovných kompetencií:**

- rôznymi formami /exkurzia, film, beseda, návšteva v škole, ukážka/ zoznamujeme žiakov s rôznymi profesiami a tým cielene ujasňujeme predstavu žiakov o reálnej podobe ich budúceho povolania a voľbe ich ďalšieho štúdia,
- vyžadujeme od žiakov zhodnotenie vlastnej práce a práce spolužiakov, podávanie návrhov na zlepšenie vlastnej či spolužiakovej práce,
- ak je to možné, miesto modelových situácií vedieme žiakov k riešeniu situácií priamo v teréne - obchody, úrady, rodina,
- žiakov nikdy netrestáme prácou,
- kvalitne odvedenú prácu vždy pochválime dôsledne vedieme žiakov k dodržiavaniu stanovených pravidiel, ochrane zdravia a k plneniu si povinností a záväzkov.

Ideme príkladom: príkladne si plníme svoje pracovné povinnosti – nástupy na hodiny, príprava na vyučovanie a pod.

### **Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií k iniciatívnosti a podnikavosti:**

- podporujeme kreativitu žiakov, rozvíjame ich schopnosti zmeniť myšlienky na skutky,
- starších žiakov poverujeme vedením, starostlivosťou nad mladšími spolužiakmi,
- oceňujeme rôznymi formami pochvaly kreativitu a iniciatívnosť žiakov,
- vysoko hodnotíme aktivitu na vyučovaní, vyzdvihujeme kreativitu žiakov,
- formujeme v žiakovi schopnosť postaviť sa za správnu vec, zastat' sa slabších spolužiakov a tým budovať etický vzorec správania sa,
- prácou v tímoch podporujeme schopnosť žiakov viesť a organizovať kolektív, určovať silné a slabé stránky jednotlivých členov tímu metódou analýzy spoločnej práce, preberať osobnú zodpovednosť za výsledky spoločného diela.

Ideme príkladom: Sme iniciatívni v hľadaní metód a foriem zdokonaľujúcich naše pôsobenie na žiaka, vo vytváraní priateľskej atmosféry v žiackom i pracovnom kolektíve. Problémy neobchádzame, ale tvorivým tímovým prístupom sa ich snažíme vyriešiť. Iniciatívne vyhladávame možnosti vytvárania projektov na zabezpečenie lepšieho materiálneho a odborného vybavenia triedy a školy.

### **Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:**

- podporujeme účasť žiakov v súťažiach umeleckého zamerania,
- účasťou na výstavách, divadelných predstaveniach a koncertoch formujeme v žiakoch umelecké hodnoty, schopnosť vnímania národnej kultúry a jej rozdielnosti od kultúry iných národov,
- vlastnou tvorivosťou učíme žiakov vyjadrovať svoje pocity a myšlienky,
- exkurziami na pamätné miesta a vlastným skúmaním historických koreňov rodiny, školy, mesta rozširujeme vedomosti žiakov o národnom dedičstve a budujeme hrdosť voči národným dejinám.

Ideme príkladom: estetická úprava tried, chodieb, písomných dokumentov, prezentácia vlastných názorov na vnímané umelecké diela ako aj tvorba vlastných umeleckých diel sú znakom našej kultúrnosti. Vkusne dotvárame aj vonkajšie prostredie školy.

## **Ďalšia činnosť školy**

- intenzívny rozvoj komunikačných a sociálnych zručností,
- výchova a vzdelávanie žiakov, ktorí vyžadujú mimoriadne individuálne podmienky pre svoj psychomotorický vývin,
- sebaobslužné a najmä praktické zdokonaľovanie motorických schopností každého žiaka,
- pozitívne posilňovanie vhodného správania cez schopnosť sebavyjadrenia,
- integračné skúsenosti v širšom i užšom okruhu,
- intenzívne využívanie rehabilitácie a liečebnej telesnej výchovy,
- špeciálno-pedagogické poradenstvo rodičom v spolupráci s ostatnými odborníkmi – psychológom, neurológom, logopédom, tyflopédom, rehabilitačným lekárom podľa druhu a stupňa postihnutia.

## **Mimoškolské aktivity**

- škola v prírode,
- exkurzie a návštevy partnerských škôl,
- návštevy Domov Charitas a spolupráca,
- zúčastňovanie sa na spoločenskom a kultúrnom živote mesta Spišská Nová Ves.

## **Spolupráca**

ŠZŠ SMMK sa od 1. 9. 2006 presťahovala a nachádza sa v opravenej budove bývalej materskej školy a jaslí na Gaštanovej ulici č. 11 v Spišskej Novej Vsi. V tejto budove sa nachádzajú všetky triedy.

Budova aj celý areál školy (pozemok) je od júna 2013 vlastníctvom Spišskej katolíckej charity na základe Zámennej zmluvy medzi Mestom Spišská Nová Ves a Spišskou katolíckou charitou, so súhlasom diecézneho biskupa Mons. Štefana Sečku.

S Domom Charitas sv. Jozefa škola spolupracuje v poskytovaní služieb všetkým žiakom. Dom Charitas sv. Jozefa zabezpečuje žiakom stravovanie, školský klub – denný pobyt a internát.

## **Ciele a priority**

V radoch bežnej detskej populácie sa vyskytuje veľa detí, ktoré majú diagnostikované ľahké mentálne postihnutie, rôzne poruchy učenia a viacnásobné postihnutia. Tiež je stále dosť detí so stredným a ťažkým mentálnym postihnutím, viacerými chybami, pervazívnymi vývinovými chybami, autistickými črtami a rôznymi kombináciami porúch správania a psychiatrických porúch. Pre tieto deti nie je vhodné začlenenie do bežných škôl. Na vzdelávanie týchto detí a žiakov sa sústreďuje naša škola.

Učitelia našej školy sú nositeľmi špeciálno-pedagogického vedomostného potenciálu, vhodného pre tieto deti, ale tiež všestrannej inteligencie a morálnych kresťanských zásad.

Cieľom vedenia školy je, aby vo vnútornom poriadku dominovali zásady:

- rešpektovanie osobnosti dieťaťa,
- vytváranie a udržiavanie neohrozeného školského prostredia,
- komplexná prosociálnosť v duchu kresťanských princípov,
- vzájomná úspešná komunikácia, ktorá vedie k pripravenosti úspešne komunikovať s každým,
- vytvorenie kresťanského spoločenstva školy.

Toto sú skutočnosti, ktoré je potrebné akceptovať pri tvorbe koncepcie na ďalšie roky, pri zostavovaní školského kurikula.

Ciele a úlohy na ďalšie obdobie si stanovujeme v rovinách:

**Výchova a vzdelávanie**  
**Personálne podmienky**  
**Materiálne podmienky**  
**Manažment školy**

**Výchova a vzdelávanie**

Základné úlohy:

- rozvíjať osobnosť žiaka, jeho nadanie, rozumové a fyzické schopnosti tak, aby získal kľúčové kompetencie človeka: komunikačné schopnosti, personálne a interpersonálne schopnosti, schopnosti tvorivo a kriticky riešiť problémy, pracovať s modernými informačnými technológiami, v rámci možností svojho postihnutia, rozvíjať čitateľskú gramotnosť na všetkých predmetoch, zohľadniť druh a stupeň postihnutia žiakov,
- rozvíjať finančnú gramotnosť na všetkých predmetoch, zohľadniť druh a stupeň postihnutia žiakov,
- rozvíjať analytické myslenie, schopnosti tvorivo a kriticky riešiť problémy, zohľadniť druh a stupeň postihnutia žiaka,
- pravidelnou a systematickou výchovnou prácou a ponukou zmysluplných činností zabezpečiť, aby sa deti vyhli sociálno-patologickému ohrozeniu,
- pripravovať žiakov na zodpovedný život v rámci možností ich postihnutia,
- viesť žiakov k zodpovednosti za výsledky dosiahnuté vo vzdelávaní,
- vychovávať zo žiakov duchovne zrelé osobnosti, v zohľadnení ich postihnutia (kresťanská modlitba pred a po vyučovaní a pri stolovaní,
- kvalifikovaná výučba rímsko-katolíckeho náboženstva, duchovné akademie, modlitbové stretnutia celého spoločenstva žiakov a zamestnancov školy, príprava na sviatosti, v spolupráci s duchovným správcom Spišskej katolíckej charity a Farským úradom v Spišskej Novej Vsi.

Okrem bežného vzdelávania podľa platných učebných plánov a osnov sa chceme aj naďalej zameriavať na ďalšie formy vzdelávania a výchovy, a to na:

- intenzívny rozvoj komunikačných a sociálnych zručností,
- výchovu a vzdelávanie žiakov, ktorí vyžadujú mimoriadne individuálne podmienky pre svoj psychomotorický vývin,
- sebaobslužné a najmä praktické zdokonaľovanie motorických schopností každého žiaka,
- pozitívne posilňovanie vhodného správania cez schopnosť sebavyjadrenia,
- integračné skúsenosti žiakov v širšom i užšom zábere,
- špeciálno-pedagogické poradenstvo rodičom, v spolupráci s ostatným odborníkmi- psychologom, neurológom, logopédom, rehabilitačným lekárom, tyflopédom a ďalšími podľa druhu a stupňa viacnásobného postihnutia žiaka.

Taktiež sa chceme viac sústrediť na podporu procesu edukácie žiakov s ťažkým mentálnym a viacnásobným postihnutím (deti s autizmom, hluchoslepé deti). Jedná sa o podporu edukácie ďalšími aktivitami a intervenciami v rámci procesu komplexnej rehabilitácie, ide najmä o:

- liečebnú rehabilitáciu- v spolupráci s odbornými lekármi,
- fyzioterapiu – hlavne svetloliečbu a klimatoterapiu,
- terapeutickú podporu – u viacnásobne postihnutých chceme využívať: aromaterapiu, fytotherapiu, terapiu hrou, činnosťnú terapiu, arteterapiu, muzikoterapiu, dramaterapiu,
- pracovnú rehabilitáciu (ergoterapiu) - jedná sa o liečebno-terapeutickú aktivitu realizovanú prostredníctvom špeciálnopedagogických a liečebných metód práce. U žiakov s mentálnym a

viacnásobným postihnutím sa budeme viac zameriavať na jednoduché pracovné činnosti súvisiace so sebaobsluhou a udržiavaním poriadku, pracovné činnosti v záhradke, na pozemku, v dielni, v kuchyni a pod.,

- sociálnu rehabilitáciu – budeme sa intenzívnejšie zameriavať aj na poskytovanie služieb sociálnej starostlivosti pre našich žiakov prostredníctvom DCHSJ. Zameriame sa na súbor opatrení a aktivít súvisiacich s poskytovaní sociálnej pomoci, zabezpečenie služieb sociálnej starostlivosti a vo všeobecnosti zabezpečovanie žiaducich sociálnych interakcií,
- poradenskú podporu – ako nevyhnutnú súčasť komplexnej rehabilitácie.

## **Personálne podmienky**

Odbornosť vyučovania je na veľmi dobrej úrovni. Zabezpečená je plná kvalifikovanosť všetkých pedagogických zamestnancov.

Plán úloh pre pedagogických zamestnancov:

- špecializovať a vzdelávať sa v edukácii žiakov s mentálnym a viacnásobným postihnutím, žiakov s autizmom a pervazívnymi chybami,
- zdokonaľovať sa v informačných technológiach,
- zvyšovať si kvalifikačné kompetencie,
- naďalej spolupracovať s rodičmi, s odbornými lekármi a Centrami špeciálno-pedagogického poradenstva,
- uskutočňovať metodické návštevy iných škôl, domov sociálnych služieb,
- dbať o svoju duchovnú formáciu.

## **Materiálne podmienky**

Umiestnenie školy na Gaštanovej ulici č. 11, v areáli bývalej materskej školy je výhodné riešenie z hľadiska ďalšieho rozvoja školy.

Komplexný investičný zámer budov na Gaštanovej ulici č. 11 je nasledovný:

### **1 ŠKOLA**

#### **1.1 Pedagogika detí**

triedy špeciálnej základnej školy pre deti s mentálnym postihnutím

triedy špeciálnej základnej školy pre deti s autizmom a pervazívnymi chybami

triedy špeciálnej základnej školy pre deti s mentálnym a viacnásobným postihnutím, deti so zmyslovým akcentom postihnutia (slepé, hluchonemé a so zvyškami týchto zmyslov)

multisenzorická miestnosť

relaxačná miestnosť

telocvičňa

#### **1.2 Pedagogika mládeže**

triedy praktickej školy pre mládež s mentálnym a viacnásobným postihnutím

cvičná kuchynka

kreatívna dielňa

#### **1.3 Výdajná školská jedáleň**

#### **1.4 Šatne detí**

#### **1.5 Sklad učebných pomôcok**

## 2 CARITAS CENTRUM PRE RODINY

### 2.1 Rehabilitácia detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením cieľové skupiny:

- deti v dojčenskom veku
- deti v predškolskom veku
- deti v školskom veku (žiaci školy a externí)

### 2.2 Poradenstvo pre rodiny (sociálne, pedagogické, špeciálnopedagogické, zdravotnícke)

### 2.3 Materská škola

2 triedy pre zdravé deti aj deti s mentálnym a viacnásobným postihnutím

## 3 INÉ

### 3.1 Kaplnka - možnosť uzavretia priestoru pre menší počet návštevníkov aj otvorenia priestoru pre sv. omše väčšieho spoločenstva spoločenská miestnosť, polyfunkčný priestor

### 3.2 Bytová jednotka      Variant I – ubytovanie rehoľných sestier Variant II – bytová jednotka pre zamestnanca školy

### 3.3 Administratíva (riaditeľ školy, pomocný ekonóm, zborovňa, kancelária zástupcov, archív, server, čajová kuchynka)

### 3.4 Miestnosť pre technika

### 3.5 Denný stacionár (denné centrum) – pre 10 – 15 dospelých ľudí so zdravotným postihnutím (mentálne, telesné a viacnásobné postihnutia)

### 3.6 Chránené dielne – pre 10 – 15 dospelých ľudí so zdravotným postihnutím (mentálne, telesné a viacnásobné postihnutia)

Pre výchovu a vzdelávanie našich žiakov veľmi priaznivo pôsobí kľudné a prírodné prostredie, ktoré sme uvítali v okolí budovy školy.

V školskom dvore - parku plánujeme pripraviť relaxačné a herné zóny. Postaviť športovisko a detské ihrisko. Zeleň v spolupráci s úradmi životného prostredia prerieďiť a zabezpečiť novú výsadbu.

## Perspektívy

- Oprava budov na Gaštanovej ulici podľa komplexného investičného zámeru
- Poskytovanie doplnkových služieb – doprava, osobná asistancia

## Manažment školy

Školu riadiť podľa príkladov zo Svätého písma (tímová spolupráca, riešenie konfliktov, výber ľudí a motivácia, manažment času). Svedčiť o cirkevnej škole, ako o konkrétnom naplnení života Cirkvi v spoločnosti.

- Zabezpečiť finančné krytie prevádzky školy a jej ďalšieho rozvoja (MŠ SR, projekty, donori, zbierky a pod.).
- Zamerať sa na udržateľnosť počtu žiakov školy cca 50 (štruktúru druhov a stupňov postihnutí).
- Zabezpečiť potrebné personálne obsadenie školy – v každej triede triedny učiteľ a asistent učiteľa.
- Prezentovať školu v médiách (televízia, noviny, časopisy) v Spišskej Novej Vsi a v okolí.
- Aktualizovať web stránku školy.
- Vytvoriť logo školy – prezentácia školy na verejnosti.



- Zabezpečiť komplexný manažment kvality školy zodpovedajúci európskym normám.

### **E/ Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania**

- dĺžka štúdia: 10 – ročná povinná školská dochádzka, maximálne do 18. roku veku
- formy výchovy a vzdelávania:
  - vyučovanie v triede, v špecializovaných priestoroch školy: multisenzorická miestnosť, relaxačná miestnosť, kreatívna dielňa, cvičná kuchynka a v prírodnom prostredí areálu školy,
  - skupinové vyučovanie, prevaha individuálneho vyučovania.

### **F/ Vyučovací jazyk**

V škole sa ako vyučovací jazyk a výchovný jazyk používa štátny jazyk Slovenskej republiky - slovenský jazyk.

### **G/ Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z., dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Vysvedčenie z absolvovaného posledného ročníka obsahuje v doložke označenie – žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania, variant A, B alebo C.

## II. kapitola

### Školský vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie

#### H/ Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Dieťa s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia môže začať plniť povinnú školskú dochádzku v prípravnom ročníku ak nedosiahlo školskú spôsobilosť a nie je u neho predpoklad zvládnutia prvého ročníka.

Dôležité postavenie vo výchovno-vzdelávacom procese má pracovné vyučovanie, čomu musí zodpovedať materiálo-technické a priestorové vybavenie školy.

V prípade ťažkosti pri osvojovaní si predpísaného učiva je možné žiakovi vypracovať individuálny vzdelávací program z jedného alebo viacerých predmetov, podľa ktorého sa vzdeláva a postupuje do vyššieho ročníka.

Žiakovi s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia a narušenou komunikačnou schopnosťou (symptomatickou poruchou reči) poskytuje individuálnu alebo skupinovú logopedickú terapiu externý logopéd.

#### I/ Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Triedu možno zriadiť pre najmenej štyroch žiakov. Najvyššie počty žiakov v triede variant A, rozčlenenie podľa ročníkov, stanovuje príslušná legislatíva, ktorú v plnej miere dodržiavame.

#### J/ Vzdelávacie oblasti

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI
	ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	VECNÉ UČENIE
	FYZIKA
	CHÉMIA
	BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	VLASTIVEDA
	DEJEPIS
	GEOGRAFIA
	OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	KATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

## K/ Vzdelávacie štandardy

Pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia nie sú určené vzdelávacie štandardy.

## L/ Učebný plán

Učebný plán Špeciálnej základnej školy sv. Maximiliána Mária Kolbeho  
pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník										Σ
		prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		8	8	8	7	6	6	5	5	5	58
	+		1			1	1	1	1	1	1	7
	rozvíjanie komunikačnej schopností	7										7
	+											
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2										2
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
	+	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	informatika						1	1	1	1	1	5
	+											
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1							4
	+			1	1							2
	fyzika								1	1	1	3
	+											
	chémia										1	1
	+											
Človek a spoločnosť	biológia								1	1	1	3
	+									1		1
	vlastiveda					2	2	3				7
	+						1					1
	dejepis								1	1	1	3
	+											
Človek a hodnoty	geografia								1	1	1	3
	+								1		1	2
	občianska náuka								1	1	1	3
Človek a svet práce	+											
	katolícke náboženstvo						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	+	1	1	1	1	1						5
	pracovné vyučovanie	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	31
Zdravie a pohyb	+		1	1	1							3
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	+											
Zdravie a pohyb	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	+					1	1	1	1	1	1	6
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
	+											
<b>Základ</b>		18	18	19	20	21	22	23	24	24	25	214
<b>+ Voliteľné (disponibilné) hodiny</b>		2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	37
<b>Spolu</b>		20	22	23	24	25	26	26	28	28	29	251

### **Poznámky k učebnému plánu školy:**

- a) Počet týždenných vyučovacích hodín v školskom vzdelávacom programe je: 20 hodín v prípravnom ročníku, 22 hodín v 1. ročníku, 23 hodín v 2. ročníku, 24 hodín v 3. ročníku, 25 hodín v 4. ročníku, 26 hodín v 5. a 6. ročníku, 28 hodín v 7. a 8. ročníku, 29 hodín v 9. ročníku. Celkový počet vyučovacích hodín za celé štúdium je 251.
- b) Vyučovacia hodina má 45 minút. S prihliadnutím na osobitosti žiakov môže vyučujúci v triede zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania napr.: vyučovaciu hodinu členiť do kratších časových úsekov, zaradovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami. V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom liečebného pedagóga, logopéda, školského psychológa s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.
- c) V prípravnom ročníku vyučovaciu hodinu špecifického vyučovacieho predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti zabezpečujú spravidla dvaja pedagogickí zamestnanci.
- d) V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú spravidla v skupinách (oddelené pre chlapcov a dievčatá) s maximálnym počtom 6 žiakov. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
- e) Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
- f) Vyučovací predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
- g) V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
- h) Na základe Zmluvy medzi Slovenskou republikou a Svätou Stolicou o katolíckej výchove a vzdelávaní sa v cirkevnej škole vyučuje predmet katolíckeho náboženstva miesto povinného predmetu náboženská výchova/náboženstvo a to podľa Konferenciou biskupov Slovenska schváleného Kurikula predmetu katolíckeho náboženstva pre špeciálne základné školy pre deti s mentálnym postihnutím.
- i) Predmet katolíckeho náboženstva sa vyučuje v skupinách.
- j) Riaditeľka môže na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka a odporúčenia praktického lekára pre deti a dorast zo zdravotných dôvodov alebo z iných závažných dôvodov rozhodnúť o oslobodení alebo čiastočnom oslobodení žiaka od vyučovania niektorého predmetu. Ak je vyučovací predmet zaradený ako prvá alebo posledná vyučovacia hodina dňa, môže byť žiak so súhlasom zákonného zástupcu uvoľnený z výchovy a vzdelávania bez náhrady.
- k) Rozvrhnutie voliteľných (disponibilných) hodín:

#### **Slovenský jazyk a literatúra – 1 hodina týždenne v 1. až 9. ročníku.**

- Uvedené hodiny sme zvolili na posilnenie počtu hodín osvojovania základného učiva predmetu, na podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií a na posilnenie úrovne čitateľskej gramotnosti.

#### **Matematika – 1 hodina týždenne v prípravnom až 9. ročníku.**

- Uvedené hodiny sme zvolili na posilnenie počtu hodín osvojovania základného učiva aritmetiky a geometrie.

#### **Vecné učenie – 1 hodina týždenne v 2. a 3. ročníku.**

- Uvedené hodiny sme zvolili na posilnenie počtu hodín osvojovania základného učiva predmetu.

**Biológia – 1 hodina** týždenne v **8. ročníku**.

- Uvedenú hodinu sme zvolili na posilnenie počtu hodín osvojovania učiva o ľudskom organizme a na posilnenie obsahu učiva o škodlivosti fajčenia, alkoholu, toxikománie a ich dôsledkov na ľudský organizmus.

**Vlastiveda – 1 hodina** týždenne v **5. ročníku**.

- Uvedenú hodinu sme zvolili na posilnenie počtu hodín osvojovania základného učiva predmetu.

**Geografia – 1 hodina** týždenne v **7. a 9. ročníku**.

- Uvedené hodiny sme zvolili na posilnenie počtu hodín osvojovania základného učiva predmetu v oboch ročníkoch a na posilnenie obsahu učiva „Región, v ktorom žijem“ so zameraním na Spišský región v 9. ročníku.

**Katolícke náboženstvo – 1 hodina** týždenne v **prípravnom až 4. ročníku**.

- Uvedené hodiny sme zvolili vzhľadom na katolícky charakter školy.

**Pracovné vyučovanie – 1 hodina** týždenne v **1., 2. a 3.ročníku**.

- Uvedené hodiny sme zvolili na posilnenie počtu hodín osvojovania základného učiva predmetu, na podporu rozvoja manuálnych zručností.

**Výtvarná výchova – 1 hodina** týždenne v **4. až 9. ročníku**.

- Uvedené hodiny sme zvolili na posilnenie počtu hodín osvojovania základného učiva predmetu v oboch ročníkoch a na podporu výtvarného vyjadrovania prostredníctvom informačno-komunikačných technológií najmä vo vyšších ročníkoch.

## **M/ Učebné osnovy**

Vymedzujú pre každý vyučovací predmet výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah učiva v jednotlivých ročníkoch podľa učebného plánu - pozri Príloha A, Príloha Ai a Príloha KNB.

## **N/ Profil absolventa**

Absolvent má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti v materinskom, štátnom jazyku,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- vie samostatne písomne komunikovať (nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia,
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,

- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

## **O/ Personálne zabezpečenie**

Efektívna realizácia školského vzdelávacieho programu je podmienená potrebným personálnym zabezpečením podľa nasledujúceho rámca, pričom sa vychádza z požiadaviek formulovaných v platnej legislatíve (Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch).

### **Vedúci pedagogickí zamestnanci**

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienky dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie (najneskôr do troch rokov od ustanovenia do kariérovej pozície),
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu,
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov,
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

### **Pedagogickí zamestnanci (učitelia)**

- spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
- preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi, rodičmi,
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.

### **Asistenti učiteľa**

- spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
- pracujú v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viac žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho postihnutia.

### **Odborní zamestnanci**

Odborní zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon odbornej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou pri poskytovaní psychologickej, logopedickej, špeciálno-pedagogickej starostlivosti alebo výchovného a sociálneho poradenstva a prevencie.

#### **Školský logopéd (externá forma)**

- logopéd s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou platnou v rezorte školstva vykonáva odborné činnosti v rámci logopedickej diagnostiky, terapie a prevencie žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou. Poskytuje odborné poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom žiakov a pedagogickým zamestnancom školy.

#### **Školský psychológ (externá forma)**

- vykonáva odborné činnosti v rámci psychologickej diagnostiky (okrem diagnostiky na účely prijatia žiaka do školy alebo na zmenu formy vzdelávania žiaka), na ktoré má oprávnenie podľa svojho vzdelania a v súlade s legislatívou platnou pre rezort školstva.

Odbornosť vyučovania je na veľmi dobrej úrovni. Je potrebné, aby sa učitelia neustále vzdelávali vo všetkých dostupných formách vzdelávania na vysokých školách a v Metodických centrách. Ďalšie vzdelávanie tvorí súčasť kontinuálneho vzdelávania učiteľov, ktorí sú nositeľmi obsahovej reformy.

Duchovnú formáciu pedagógov zabezpečuje duchovný správca Spišskej katolíckej charity a kňazi z Farského úradu v Spišskej Novej Vsi.

### **Požiadavky na rozvoj osobnosti pedagógov (týkajú sa aj asistentov učiteľa a odborných zamestnancov)**

Rozvoj osobnosti pedagógov školy sa má zamerať na tieto roviny:

#### **Ludská (osobnostná)**

- Prvá základná podmienka je mať rád svoju prácu, resp. povolanie učiteľa.
- Základom celej formácie je formácia ľudského rozmeru.
- Osobnosť učiteľa má byť „mostom, a nie prekážkou“ pre žiakov a učiteľov.
- Snaha o vyrovnanú osobnosť so zmyslom pre spravodlivosť a česťnosť.
- Vernosť danému slovu, dôslednosť, diskretnosť a pripravenosť odpustiť.
- Poznanie seba, vlastných schopností a obmedzení, schopnosť nápravy.
- Zmysel pre krásu, ocenenie druhého človeka.
- Priateľstvo a spoločenstvo medzi kolegami.

#### **Duchovná (spirituálna)**

- Praktizujúci veriaci.
- Modlitba – osobná ale aj spoločná.
- Sviatosť – sv. spoveď a sv. prijímanie: sv. spoveď ako prameň sebapoznania, pokory a jemnosti svedomia. Sv. prijímanie ako sviatosť nábožnosti a puto lásky.
- Účasť na svätých omšiach.
- Čítanie Božieho slova.
- Konanie dobrých skutkov.
- Rozvíjať aj na pôde školy sviatosťný a liturgický život.

#### **Intelektuálna (profesionálna)**

Odborný profil učiteľa je v dnešnej dobe mimoriadne dôležitý.

Intelektuálna stránka nemôže byť nahradená „širokým srdcom“ ani zastieraná frázami či uzavretosťou.

- Potreba prehĺbovať poznatky vo vlastnom odbore, kultivovať všeobecný kultúrny rozhľad.
- Schopnosť komunikovať.

#### **Praktická**

- Schopnosť zdravého úsudku a odvaha využívať účinné formy vyučovania.
- Zmysel pre spoločné dobro. Pozor na žiarlivosť a pocity konkurencie. Zmysel pre kolegiálnu – nepotopiť druhého.
- Spoločné hľadanie riešení.
- Správna rovnováha medzi hyperaktivitou a pasivitou.

### **P/ Materiálno-technické a priestorové podmienky**

Dôležitou podmienkou výchovy a vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je aj primerané priestorové vybavenie školy a materiálno-technické vybavenie učebných priestorov.

#### **Priestorové vybavenie**

##### **a) pre manažment školy**

- kancelária riaditeľa a zástupcov riaditeľa školy,
- kancelária pre ekonomický úsek,

##### **b) pre pedagogických zamestnancov školy**

- zborovňa,
- kabinety pre učiteľov (priestor pre prípravnú prácu učiteľov a odkladanie pomôcok –

vyhradený priestor v učebni),

**c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom**

– kancelárie pre prácu personálu poskytujúceho odborné služby a pomoc pedagógom/žiakom,

**d) pre nepedagogických zamestnancov školy**

– kancelárie pre sekretariát a nepedagogických zamestnancov,

**e) hygienické priestory**

– sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov,

– šatne alebo iné priestory na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi,

**f) odkladacie a úložné priestory**

– pre učebné pomôcky,

– didaktickú techniku,

– skladové priestory,

– archív,

**g) informačno-komunikačné priestory**

– knižnica/priestor pre knižnicu vybavený knižničným fondom, IKT zariadením a pripojením na Internet,

**h) učebné priestory (interné/externé)**

– učebne (s priestorom pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania),

– odborné učebne,

– špeciálne učebne pre vyučovanie jednotlivých zložiek pracovného vyučovania vybavené vhodným náradím, prístrojmi a pomôckami,

– telocvičňa - priestory a pomôcky pre vyučovanie telesnej výchovy,

– školské ihrisko,

**i) spoločné priestory**

– školská budova,

– výdajná školská jedáleň,

– školský dvor,

– priestor pre riešenie zdravotných problémov, bezpodnetová miestnosť.

ŠZŠ SMMK sa nachádza v zrekonštruovanej budove spojenej školy, ktorá je bezbariérová upravená (vstup, výťah, sociálne zariadenie prispôbené s ohľadom na potreby žiakov na invalidnom vozíku. Triedy sú vybavené novým školským nábytkom, tri z nich aj interaktívnou tabuľou s notebookom. V každej triede sa nachádzajú dva počítače s pripojením na internet. Vyučovanie predmetu telesná výchova sa realizuje vo vyhradenom priestore na chodbe školy, multisenzorickej a relaxačnej miestnosti umiestnených na prízemí spojenej školy a v areáli školy, ktorý pozostáva z trávnej plochy a zóny určenej na oddych a rekreáciu.

Predmety vzdelávacej oblasti Človek a svet práce sa vyučujú v odborných učebniach (kreatívna dielňa, cvičná kuchynka s náležitým zariadením a vybavením) a na školskom pozemku.

Pre výchovu a vzdelávanie našich žiakov veľmi priaznivo pôsobí kľudné a prírodné prostredie školského dvora – parku, kde sa nachádza aj detské ihrisko.

Vybavenosť učebnicami a učebnými textami schválenými ministerstvom školstva, riaditeľom, vybavenosť učebnými pomôckami, didaktickou technikou, kompenzačnými a relaxačnými pomôckami je na veľmi dobrej úrovni.



## **R/ Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Vhodná štruktúra práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek žiakov:

- v prípravnom ročníku až štvrtom ročníku sa vyučuje v jednom slede najviac päť vyučovacích hodín, v piatom ročníku až deviatom ročníku najviac šesť vyučovacích hodín,
- vyučovacia hodina trvá 45 minút, poslednú vyučovaciu hodinu možno skrátiť na 40 minút,
- s prihliadnutím na osobitosti žiakov škola uplatňuje aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaradovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje škola podľa platnej legislatívy. Pri organizovaní výletov, exkurzií, školy v prírode, plaveckých a lyžiarskych výcvikov je dôležitou podmienkou informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických zamestnancov pri vzdelávaní podľa platných noriem:

- zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie),
- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,
- lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu,
- dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.

V škole sú vytvorené vyhovujúce podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní. Všetky bezpečnostné revízie sú urobené včas, závery revízií v prípade potreby sú riešené promptne.

Zamestnanci školy pravidelne absolvujú školenia PO a BOZP, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia. Žiaci sú pravidelne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri výchove a vzdelávaní na začiatku školského roka, pred hromadnými školskými akciami i pred prázdninami.

### III. kapitola

## Školský vzdelávací program pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie

### H/ Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

Vzdelávanie je zamerané na maximálny možný rozvoj žiakov s mentálnym postihnutím po stránke psychickej, fyzickej a emocionálnej, na kompenzáciu ich nedostatkov s cieľom optimálne ich pripraviť na praktický život, na schopnosť žiakov osvojiť si základy vzdelania a pokračovať vo vzdelávaní v praktickej škole.

Žiakovi so stredným stupňom mentálneho postihnutia a narušenou komunikačnou schopnosťou (symptomatickou poruchou reči) poskytuje individuálnu alebo skupinovú logopedickú terapiu externý logopéd.

### I/ Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Triedu možno zriadiť pre najmenej štyroch žiakov. Najvyššie počty žiakov v triede variant B, rozčlenenie podľa ročníkov, stanovuje príslušná legislatíva, ktorú v plnej miere dodržiavame.

- Pri vyučovaní zabezpečujeme dostatok času v dennom režime venovať jednotlivým zložkám tak, aby sa denne vystriedali všetky činnosti v primeranom rozsahu,
- optimálny režim výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s vekovými možnosťami, špeciálnymi potrebami žiakov, zohľadnením dochádzajúcich žiakov v zhode s obsahom vzdelávania a vhodnými spôsobmi učenia,
- optimálny režim života školy v súlade s potrebami žiakov a ich bezpečnosti (režim odpočinku, pohybový režim, stravovací a pitný režim, dodržiavaním hygieny, záujmová činnosť, mimoriadne situácie),
- uplatňované vhodné metódy, formy a prístupy pri vzdelávacom procese, spôsob delenia tried, zlučovanie žiakov z rôznych ročníkov podľa platnej legislatívy.

### J/ Vzdelávacie oblasti

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

**VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE**

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI
	ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	VECNÉ UČENIE
ČLOVEK A HODNOTY	KATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

## K/ Vzdelávacie štandardy

Pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia nie sú určené vzdelávacie štandardy.

## L/ Učebný plán

Učebný plán Špeciálnej základnej školy sv. Maximiliána Mária Kolbeho  
pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník											Σ	
		prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.		
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28	
	+				1	1	1	1	2	2	2	2	12	
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	31	
	+		1	1									2	
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	1	1	1	1	1	1					8	
+		1	1	1	1	1	1					6		
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	
	+	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	17	
	informatika								1	1	1	1	4	
+														
Človek a príroda	vecné učenie	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	25	
	+													
Človek a hodnoty	katolícke náboženstvo						1	1	1	1	1	1	6	
	+	1	1	1	1	1							5	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	48	
	+													
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
	+													
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
+														
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	
	+													
Základ		18	18	19	20	20	21	21	22	22	22	22	225	
+ Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42	
Spolu		20	22	23	24	24	25	25	26	26	26	26	267	

### Poznámky k učebnému plánu školy:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v školskom vzdelávacom programe je: 20 hodín v prípravnom ročníku, 22 hodín v 1. ročníku, 23 hodín v 2. ročníku, 24 hodín v 3. a 4. ročníku, 25 hodín v 5. a 6. ročníku, 26 hodín v 7., 8., 9. a 10. ročníku. Celkový počet vyučovacích hodín za celé štúdium je 267.
- Vyučovacia hodina má 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže vyučujúci v triede zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania napr.: vyučovaciu hodinu členiť do kratších časových

úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami podľa platnej legislatívy. V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom liečebného pedagóga, logopéda, školského psychológa s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.

- c) Vyučovaciu hodinu špecifického vyučovacieho predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti zabezpečujú spravidla dvaja pedagogickí zamestnanci.
- d) V 5. až 10. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú spravidla v skupinách s maximálnym počtom 6 žiakov. Skupiny sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
- e) V 5. až 10. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
- f) Vyučovaci predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
- g) Vyučovaci predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
- h) U žiaka sa v plnej miere rešpektuje jeho zdravotný stav a prihliada sa na osobitosti jeho postihnutia.
- i) Na základe Zmluvy medzi Slovenskou republikou a Svätou Stolicou o katolíckej výchove a vzdelávaní sa v cirkevnej škole vyučuje predmet katolíckeho náboženstva miesto povinného predmetu náboženská výchova/náboženstvo a to podľa Konferenciou biskupov Slovenska schváleného Kurikula predmetu katolíckeho náboženstva pre špeciálne základné školy pre deti s mentálnym postihnutím.
- j) Predmet katolíckeho náboženstva sa vyučuje v skupinách.
- k) Riaditeľka môže na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka a odporúčenia praktického lekára pre deti a dorast zo zdravotných dôvodov alebo z iných závažných dôvodov rozhodnúť o oslobodení alebo čiastočnom oslobodení žiaka od vyučovania niektorého predmetu. Ak je vyučovaci predmet zaradený ako prvá alebo posledná vyučovacia hodina dňa, môže byť žiak so súhlasom zákonného zástupcu uvoľnený z výchovy a vzdelávania bez náhrady.

l) Rozvrhnutie voliteľných (disponibilných) hodín:

**Slovenský jazyk a literatúra – 1 hodina** týždenne v **3., 4., 5., 6. ročníku** a **2 hodiny** týždenne v **7., 8., 9. a 10. ročníku**.

Uvedené hodiny sme zvolili na posilnenie počtu hodín osvojovania základného učiva predmetu, na posilnenie čitateľskej gramotnosti, na podporu rozvoja potrebných zručností a návykov pri písaní, na podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií.

**Rozvíjanie komunikačnej schopnosti – 1 hodina** týždenne v **1. a 2. ročníku**.

Uvedené hodiny sme zvolili na posilnenie počtu hodín osvojovania základného učiva predmetu, na podporu rozvoja komunikačných kompetencií.

**Rozvíjanie grafomotorických zručností – 1 hodina** týždenne v **1., 2., 3., 4., 5. a 6. ročníku**.

Uvedené hodiny sme zvolili na posilnenie počtu hodín osvojovania základného učiva predmetu, na podporu nadobúdania potrebných vedomostí, zručností a návykov pri písaní.

**Matematika – 1 hodina** týždenne v **prípravnom až 4. ročníku** a **2 hodiny** týždenne v **5. až 10. ročníku**.

Uvedené hodiny sme zvolili na posilnenie počtu hodín osvojovania základného učiva predmetu.

**Katolícke náboženstvo – 1 hodina** týždenne v **prípravnom až 4. ročníku**.

Uvedené hodiny sme zvolili vzhľadom na katolícky charakter školy.

## **M/ Učebné osnovy**

Vymedzujú pre každý vyučovací predmet výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah učiva v jednotlivých ročníkoch podľa učebného plánu - pozri Príloha B, Príloha Bi a Príloha KNB.

## **N/ Profil absolventa**

Absolvent primárneho stupňa vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti na elementárnej úrovni.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovat',
- zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu
- je schopný vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- využíva základné formy informačnej a komunikačnej technológie,
- ovláda elementárne spôsoby práce s počítačom,
- ovláda základy čítania, písania, počítania a využíva ich k svojmu vzdelávaniu,
- dokáže pracovať s pomocou učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a aj povinnosti.

## **O/ Personálne zabezpečenie**

Efektívna realizácia školského vzdelávacieho programu pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je podmienená potrebným personálnym zabezpečením podľa nasledujúceho rámca, pričom sa vychádza z požiadaviek formulovaných v platnej legislatíve (Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch).

### **Vedúci pedagogickí zamestnanci**

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienky dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie (najneskôr do troch rokov od ustanovenia do kariérovej pozície),
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu,
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov,
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

### **Pedagogickí zamestnanci (učitelia)**

- spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
- preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi, rodičmi,
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.

### **Asistenti učiteľa**

- spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
- pracujú v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viac žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho postihnutia.

### **Odborní zamestnanci**

Odborní zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon odbornej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou pri poskytovaní psychologickej, logopedickej, špeciálno-pedagogickej starostlivosti alebo výchovného a sociálneho poradenstva a prevencie.

#### **Školský logopéd (externá forma)**

- logopéd s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou platnou v rezorte školstva vykonáva odborné činnosti v rámci logopedickej diagnostiky, terapie a prevencie žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou. Poskytuje odborné poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom žiakov a pedagogickým zamestnancom školy.

#### **Školský psychológ (externá forma)**

- vykonáva odborné činnosti v rámci psychologickej diagnostiky (okrem diagnostiky na účely prijatia žiaka do školy alebo na zmenu formy vzdelávania žiaka), na ktoré má oprávnenie podľa svojho vzdelania a v súlade s legislatívou platnou pre rezort školstva.

#### **Pomocný zdravotnícky personál**

- poskytuje individuálnu pomoc žiakom so stredným stupňom mentálneho postihnutia pri sebaobsluže.

Odbornosť vyučovania je na veľmi dobrej úrovni. Je potrebné, aby sa učitelia neustále vzdelávali vo všetkých dostupných formách vzdelávania na vysokých školách a v Metodických centrách. Ďalšie vzdelávanie tvorí súčasť kontinuálneho vzdelávania učiteľov, ktorí sú nositeľmi obsahovej reformy.

Duchovnú formáciu pedagógov zabezpečuje duchovný správca Spišskej katolíckej charity a kňazi z Farského úradu v Spišskej Novej Vsi.

### **Požiadavky na rozvoj osobnosti pedagógov (týkajú sa aj asistentov učiteľa a odborných zamestnancov)**

Rozvoj osobnosti pedagógov školy sa má zamerať na tieto roviny:

#### **Ľudská (osobnostná)**

- Prvá základná podmienka je mať rád svoju prácu, resp. povolanie učiteľa.
- Základom celej formácie je formácia ľudského rozmeru.
- Osobnosť učiteľa má byť „mostom, a nie prekážkou“ pre žiakov a učiteľov.
- Snaha o vyrovnanú osobnosť so zmyslom pre spravodlivosť a česťnosť.
- Vernosť danému slovu, dôslednosť, diskretnosť a pripravenosť odpustiť.
- Poznanie seba, vlastných schopností a obmedzení, schopnosť nápravy.
- Zmysel pre krásu, ocenenie druhého človeka.
- Priateľstvo a spoločenstvo medzi kolegami.

### **Duchovná (spirituálna)**

- Praktizujúci veriaci.
- Modlitba – osobná ale aj spoločná.
- Sviatosti – sv. spoveď a sv. prijímanie: sv. spoveď ako prameň sebapoznania, pokory a jemnosti svedomia. Sv. prijímanie ako sviatosť nábožnosti a puto lásky.
- Účasť na svätých omšiach.
- Čítanie Božieho slova.
- Konanie dobrých skutkov.
- Rozvíjať aj na pôde školy sviatosťný a liturgický život.

### **Intelektuálna (profesionálna)**

Odborný profil učiteľa je v dnešnej dobe mimoriadne dôležitý.

Intelektuálna stránka nemôže byť nahradená „širokým srdcom“ ani zastieraná frázami či uzavretosťou.

- Potreba prehlbovať poznatky vo vlastnom odbore, kultivovať všeobecný kultúrny rozhľad.
- Schopnosť komunikovať.

### **Praktická**

- Schopnosť zdravého úsudku a odvaha využívať účinné formy vyučovania.
- Zmysel pre spoločné dobro. Pozor na žiarlivosť a pocity konkurencie. Zmysel pre kolegiálnu – nepotopiť druhého.
- Spoločné hľadanie riešení.
- Správna rovnováha medzi hyperaktivitou a pasivitou.

## **P/ Materiálno-technické a priestorové podmienky**

Dôležitou podmienkou výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia podľa školského vzdelávacieho programu je aj primerané priestorové vybavenie školy a materiálno-technické vybavenie učebných priestorov.

### **Priestorové vybavenie**

#### **b) pre manažment školy**

- kancelária riaditeľa a zástupcov riaditeľa školy,
- kancelária pre ekonomický úsek,

#### **c) pre pedagogických zamestnancov školy**

- zborovňa,
- kabiny pre učiteľov (priestor pre prípravnú prácu učiteľov a odkladanie pomôcok – vyhradený priestor v učebni),

#### **c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom**

- kancelárie pre prácu personálu poskytujúceho odborné služby a pomoc pedagógom/žiakom,

#### **d) pre nepedagogických zamestnancov školy**

- kancelárie pre sekretariát a nepedagogických zamestnancov,

#### **e) hygienické priestory**

- sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov,
- šatne alebo iné priestory na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi,

#### **f) odkladacie a úložné priestory**

- pre učebné pomôcky,
- didaktickú techniku,
- skladové priestory,
- archív,

### **g) informačno-komunikačné priestory**

- knižnica/priestor pre knižnicu vybavený knižničným fondom, IKT zariadením a pripojením na Internet,

### **h) učebné priestory (interné/externé)**

- učebne (s priestorom pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania), odborné učebne,
- špeciálne učebne pre vyučovanie jednotlivých zložiek pracovného vyučovania vybavené vhodným náradím, prístrojmi a pomôckami,
- telocvičňa - priestory a pomôcky pre vyučovanie telesnej výchovy,
- školské ihrisko,

### **i) spoločné priestory**

- školská budova,
- výdajná školská jedáleň,
- školský dvor,
- priestor pre riešenie zdravotných problémov, bezpodnetová miestnosť.

ŠZŠ SMMK sa nachádza v zrekonštruovanej budove spojenej školy, ktorá je bezbariérovou upravená (vstup, výťah, sociálne zariadenie prispôbené s ohľadom na potreby žiakov na invalidnom vozíku). Triedy sú vybavené novým školským nábytkom, tri z nich aj interaktívnou tabuľou s notebookom. V každej triede sa nachádzajú dva počítače s pripojením na internet. Vyučovanie predmetu telesná výchova sa realizuje vo vyhradenom priestore na chodbe školy, multisenzorickej a relaxačnej miestnosti umiestnených na prízemí spojenej školy a v areáli školy, ktorý pozostáva z trávnej plochy a zóny určenej na oddych a rekreáciu.

Predmety vzdelávacej oblasti Človek a svet práce sa vyučujú v odborných učebniach (kreatívna dielňa, cvičná kuchynka s náležitým zariadením a vybavením) a na školskom pozemku.

Pre výchovu a vzdelávanie našich žiakov veľmi priaznivo pôsobí kľudné a prírodné prostredie školského dvora – parku, kde sa nachádza aj detské ihrisko.

Vybavenosť učebnicami a učebnými textami schválenými ministerstvom školstva, riaditeľom, vybavenosť učebnými pomôckami, didaktickou technikou, kompenzačnými a relaxačnými pomôckami je na veľmi dobrej úrovni.

## **R/ Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje škola podľa platnej legislatívy. Pri organizovaní výletov, exkurzií, školy v prírode, plaveckých a lyžiarskych výcvikov je dôležitou podmienkou informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických zamestnancov pri vzdelávaní podľa platných noriem:

- zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie),
- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,
- lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu,
- dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.



V škole sú vytvorené vyhovujúce podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní. Všetky bezpečnostné revízie sú urobené včas, závery revízií v prípade potreby sú riešené promptne.

Zamestnanci školy pravidelne absolvujú školenia PO a BOZP, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia. Žiaci sú pravidelne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri výchove a vzdelávaní na začiatku školského roka, pred hromadnými školskými akciami i pred prázdninami.

## IV. kapitola

### Školský vzdelávací program pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie

#### H/ Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia

Žiaci s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia sa vzdelávajú podľa individuálnych vzdelávacích programov. Pri organizácii vyučovania sa odporúča predovšetkým blokovo vyučovanie. Vyučovanie sa člení na vzdelávaciu a relaxačnú časť.

V prípade, že žiak zvládol obsah vzdelávania a splnil kritéria na prijatie do špeciálnej základnej školy - variant B, môže tam byť preradený.

Žiakovi s ťažkým stupňom alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia a narušenou komunikačnou schopnosťou (symptomatickou poruchou reči) poskytuje individuálnu alebo skupinovú logopedickú intervenciu externý logopéd.

#### I/ Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Triedu možno zriadiť pre najmenej štyroch žiakov. Najvyššie počty žiakov v triede variant C stanovuje príslušná legislatíva, ktorú v plnej miere dodržiavame.

Formy organizácie výchovy a vzdelávania

- dennou formou (poldenné v dopoludňajších hodinách v rozsahu piatich pracovných dní v týždni),
- formou individuálneho vzdelávania podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

#### J/ Vzdelávacie oblasti

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI
	ROZVÍJANIE SOCIÁLNYCH ZRUČNOSTÍ
	ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ	VECNÉ UČENIE
ČLOVEK A HODNOTY	KATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	ZDRAVOTNÁ TELESNÁ VÝCHOVA

## K/ Vzdelávacie štandardy

Pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia nie sú určené vzdelávacie štandardy, čo vyplýva z charakteru postihnutia žiakov.

## L/ Učebný plán

Učebný plán Špeciálnej základnej školy sv. Maximiliána Mária Kolbeho pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník											Σ
		prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	
Jazyk a komunikácia	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	38
	+								1	1	1	1	4
	rozvíjanie sociálnych zručností	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	18
	+									1	1	1	3
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	15
+													
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	
	+												
	informatika								0,5	0,5	0,5	0,5	2
+													
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
	+												
Človek a hodnoty	katolícke náboženstvo								1	1	1	1	4
	+	1	1	1	1	1	1	1					7
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	2	2	2	2	3	3	3	2,5	2,5	2,5	2,5	27
	+	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	10
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	+					1	1	1					3
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
+													
Zdravie a pohyb	zdravotná telesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
	+								1				1
Základ		18	18	18	18	18	17	17	17	17	17	17	192
+ Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	28
Spolu		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	220

### Poznámky k učebnému plánu školy:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v školskom vzdelávacom programe je 20 hodín vo všetkých ročníkoch. Celkový počet vyučovacích hodín za celé štúdium je 220.
- Vyučovanie žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia je členené do vyučovacích hodín, ktorých trvanie je 45 min. S prihliadnutím na osobitosti žiakov môže

vyučujúci v triede zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania napr.: vyučovaciu hodinu členiť do kratších časových úsekov, častejšie zaraďovať žiakovi prestávky, ktorých dĺžka aj počet závisí od aktuálnej disponibility, unaviteľnosti a zdravotného stavu žiaka, tiež od náročnosti jednotlivých činností.

- c) Vyučovacie predmety s časovou dotáciou 0,5 hodiny týždenne je možné vyučovať ako jednohodinové každý druhý týždeň, pričom sa zohľadňuje dostatočná schopnosť koncentrácie žiaka a jeho výdrž.
- d) Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
- e) Vyučovací predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
- f) Vzdelávanie žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia sa realizuje v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, v spolupráci s ČŠPP a rodičmi žiaka, prípadne v rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom liečebného pedagóga, logopéda, psychológa, s cieľom systematickej korekcie, terapie, alebo reedukácie postihnutia.
- g) U žiaka sa v plnej miere rešpektuje jeho zdravotný stav a prihliada sa na osobitosti jeho postihnutia.
- h) Pri nadobúdaní nových zručností, vedomostí a schopností žiaka má vyučujúci na zreteli čo najvyššiu možnú mieru jeho osamostatnenia sa.
- i) Na základe Zmluvy medzi Slovenskou republikou a Svätou Stolicou o katolíckej výchove a vzdelávaní sa v cirkevnej škole vyučuje predmet katolíckeho náboženstva miesto povinného predmetu náboženská výchova a to podľa Konferencie biskupov Slovenska schváleného Kurikula predmetu katolíckeho náboženstva pre špeciálne základné školy pre deti s mentálnym postihnutím.
- j) Navýšené voliteľné vyučovacie hodiny sú zamerané na upevnenie a posilnenie učiva v danom predmete.
- k) Riaditeľka môže na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka a odporúčenia praktického lekára pre deti a dorast zo zdravotných dôvodov alebo z iných závažných dôvodov rozhodnúť o oslobodení alebo čiastočnom oslobodení žiaka od vyučovania niektorého predmetu. Ak je vyučovací predmet zaradený ako prvá alebo posledná vyučovacia hodina dňa, môže byť žiak so súhlasom zákonného zástupcu uvoľnený z výchovy a vzdelávania bez náhrady.
- l) Vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu zdravotná telesná výchova je možné deliť na skupiny s maximálnym počtom v skupine 8 žiakov. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet. Skupina zdravotnej telesnej výchovy sa zriadi pri počte najmenej štyroch žiakov.

m) Rozvrhnutie voliteľných hodín:

**Rozvíjanie komunikačnej schopnosti – 1 hodina týždenne v 7., 8., 9. a 10. ročníku.**

Reč a porozumenie reči je základom pre úspešné zvládnutie mnohých činností a aktivít. V predmete rozvíjanie komunikačnej schopnosti sa žiak s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia, učí vyjadrovať a poukazovať na svoje bežné potreby verbálnym, alebo neverbálnym spôsobom. Vhodnými metódami sa učí porozumieť reči a hovorenému slovu, príp. nadväzovať očný kontakt, primerane reagovať na výzvy a pokyny vyučujúcich.

**Rozvíjanie sociálnych zručností – 1 hodina týždenne v 8., 9. a 10. ročníku.**

V predmete rozvíjanie sociálnych zručností sa žiak učí rozvíjať a upevňovať sociálne kompetencie. V súčinnosti s rozvojom reči sa socializuje, nadväzuje kontakty, učí sa chápať a vnímať správanie iných ľudí, zvyká si na spoločnosť neznámych osôb, snaží sa

o nadväzovanie komunikácie so svojimi rovesníkmi, čím sa zabraňuje jeho izolácii, samote a pocitu nepotrebnosti.

**Katolícke náboženstvo – 1 hodina** týždenne v **prípravnom až 6. ročníku**.

Predmet katolícke náboženstvo sa vyučuje v každom ročníku, nakoľko to vyplýva z katolíckeho zamerania školy.

**Pracovné vyučovanie – 1 hodina** týždenne v **prípravnom až 3. ročníku** a v **5. až 10. ročníku**.

Žiak s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia na prvom stupni si prostredníctvom aktivít na pracovnom vyučovaní rozvíja sebaobslužné a hygienické návyky. Vytvára sa u neho predpoklad, na čo najväčšiu mieru osamostatňovania sa pri motorických a pracovných zručnostiach.

Ťažké a hlboké mentálne postihnutie často nedovoľuje žiakovi úplné osamostatnenie. Žiak na druhom stupni sa v danom predmete postupne začína pripravovať na začleňovanie sa do spoločnosti, na adaptáciu v rôznom prostredí a rozvíja svoju osobnosť vo vzťahu k okolitému svetu. Jednoduchými činnosťami v rámci domácich prác, prác v dielni a pestovateľských prác sa oboznamuje a pripravuje na situácie bežného života.

**Hudobná výchova – 1 hodina** týždenne v **4., 5. a 6. ročníku**.

U žiaka s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia sú často prítomné nežiaduce prejavy správania. Hudobnými aktivitami v predmete hudobná výchova sa žiakovi navodzuje psychoterapeutické pôsobenie, odstraňuje sa napätie, či agresivita. Nastáva u neho uvoľnenie (po stránke motorickej, aj po stránke psychickej), čo napomáha vykonávať so žiakom ďalšie činnosti (rytmizovanie piesní a riekaniek, rozvíjať reč, stimulovať pohybovú aktivitu, spontánnosť, emocionalitu, sluchové vnímanie, pamäť, vzbudzovať pozornosť).

**Zdravotná telesná výchova – 1 hodina** týždenne v **7. ročníku**.

Ťažké a hlboké mentálne postihnutie často prináša so sebou mnohé somatické symptómy, ktoré žiakovi neumožňujú, alebo výrazne sťažujú vykonávať prirodzený pohyb, či lokomóciu. V rámci predmetu zdravotná telesná výchova sa realizujú vhodné pohybové aktivity, ktoré u žiaka pôsobia na rozvoj psychických funkcií, jemnej a hrubej motoriky, rozvoj pozornosti, eliminujú sa prejavy motorického nekludu a pohybových stereotypií. Relaxačné aktivity navodzujú žiakovi pokoj, bezpečie a istotu. Žiak sa učí pracovať v kolektíve, rešpektuje skupinové pravidlá.

## **M/ Učebné osnovy**

Vymedzujú pre každý vyučovací predmet výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah učiva v jednotlivých ročníkoch podľa učebného plánu - pozri Príloha C, Príloha Ci a Príloha KNB.

## **N/ Profil absolventa**

Absolvent primárneho vzdelávania pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia by mal dosiahnuť čo najširší a najrozsiahlejší záber v jednotlivých oblastiach podľa jeho individuálnych psychických a fyzických možností a schopností.

Čiastočne až úplne samostatne vykonávať sebaobslužné činnosti (signalizovať potrebu, hygienické návyky, spolupracovať pri obliekaní a vyzliekaní, stolovanie).

Mať vybudované sociálne vzťahy v užšom (trieda, škola, učitelia, asistenti, spolužiaci atď.) a širšom (mimo zariadenia školy) sociálnom prostredí.

Úroveň vedomostí je ovplyvnená individuálnymi možnosťami a schopnosťami žiaka (intelekt, pridružené postihnutia).

Absolvent na základe výsledkov svojich individuálnych schopností sa môže zaradiť do praktickej školy (podľa možností a schopností jednotlivcov).

Absolvent programu primárneho vzdelávania disponuje v rámci svojich schopností týmito kľúčovými kompetenciami:

- vyjadruje sa ústnou, písomnou formou podľa svojich schopností, adekvátne stupňu postihnutia,
- v materinskom jazyku na prijateľnej úrovni rozumie hovorenému slovu (textu),
- dokáže určitý čas počúvať, reagovať a vyjadriť svoj názor,
- dokáže používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych životných situácií podľa svojich schopností,
- využíva základné informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- komunikuje pomocou elektronických médií s pomocou učiteľa,
- osvojuje si postupy potrebné na získavanie nových poznatkov,
- teší sa z vlastných výsledkov,
- vníma problémové situácie v triede, oboznamuje sa s nimi, s pomocou učiteľa sa ich pokúša riešiť,
- uvedomuje si svoje vlastné potreby a využíva svoje možnosti,
- je oboznámený so základnými pravidlami a zvykmi súvisiacimi s úpravou zovňajšku človeka.

## **O/ Personálne zabezpečenie**

Efektívna realizácia školského vzdelávacieho programu je podmienená potrebným personálnym zabezpečením podľa nasledujúceho rámca, pričom sa vychádza z požiadaviek formulovaných v platnej legislatíve (Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch).

### **Vedúci pedagogickí zamestnanci**

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienky dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie (najneskôr do troch rokov od ustanovenia do kariérovej pozície),
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu,
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov,
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

### **Pedagogickí zamestnanci (učitelia)**

- spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
- preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi, rodičmi,
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.

### **Asistenti učiteľa**

- spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
- pracujú v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viac žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho postihnutia.

### **Odborní zamestnanci**

Odborní zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon odbornej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou pri poskytovaní psychologickej, logopedickej, špeciálno-pedagogickej starostlivosti alebo výchovného a sociálneho poradenstva a prevencie.

### Školský logopéd (externá forma)

- logopéd s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou platnou v rezorte školstva vykonáva odborné činnosti v rámci logopedickej diagnostiky, terapie a prevencie žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou. Poskytuje odborné poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom žiakov a pedagogickým zamestnancom školy.

### Školský psychológ (externá forma)

- vykonáva odborné činnosti v rámci psychologickkej diagnostiky (okrem diagnostiky na účely prijatia žiaka do školy alebo na zmenu formy vzdelávania žiaka), na ktoré má oprávnenie podľa svojho vzdelania a v súlade s legislatívou platnou pre rezort školstva.

### Liečebný pedagóg (externá forma)

- vykonáva odborné činnosti v rámci terapeuticko-výchovnej činnosti žiakom s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia.

### Rehabilitačný pracovník /Fyzioterapeut (externá forma)

- zabezpečuje podľa potreby žiakom špecifické cvičenia.

### Pomocný zdravotnícky personál

- poskytuje individuálnu pomoc žiakom s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pri sebaobsluže.

Odbornosť vyučovania je na veľmi dobrej úrovni. Je potrebné, aby sa učitelia neustále vzdelávali vo všetkých dostupných formách vzdelávania na vysokých školách a v Metodických centrách. Ďalšie vzdelávanie tvorí súčasť kontinuálneho vzdelávania učiteľov, ktorí sú nositeľmi obsahovej reformy.

Duchovnú formáciu pedagógov zabezpečuje duchovný správca Spišskej katolíckej charity a kňazi z Farského úradu v Spišskej Novej Vsi.

### Požiadavky na rozvoj osobnosti pedagógov (týkajú sa aj asistentov učiteľa a odborných zamestnancov)

Rozvoj osobnosti pedagógov školy sa má zamerať na tieto roviny:

#### Ludská (osobnostná)

- Prvá základná podmienka je mať rád svoju prácu, resp. povolanie učiteľa.
- Základom celej formácie je formácia ľudského rozmeru.
- Osobnosť učiteľa má byť „mostom, a nie prekážkou“ pre žiakov a učiteľov.
- Snaha o vyrovnanú osobnosť so zmyslom pre spravodlivosť a čestnosť.
- Vernosť danému slovu, dôslednosť, diskretnosť a pripravenosť odpustiť.
- Poznanie seba, vlastných schopností a obmedzení, schopnosť nápravy.
- Zmysel pre krásu, ocenenie druhého človeka.
- Priateľstvo a spoločenstvo medzi kolegami.

#### Duchovná (spirituálna)

- Praktizujúci veriaci.
- Modlitba – osobná ale aj spoločná.
- Sviatosť – sv. spoveď a sv. prijímanie: sv. spoveď ako prameň sebapoznania, pokory a jemnosti svedomia. Sv. prijímanie ako sviatosť nábožnosti a puto lásky.
- Účasť na svätých omšiach.
- Čítanie Božieho slova.
- Konanie dobrých skutkov.
- Rozvíjať aj na pôde školy sviatosťný a liturgický život.

### **Intelektuálna (profesionálna)**

Odborný profil učiteľa je v dnešnej dobe mimoriadne dôležitý.

Intelektuálna stránka nemôže byť nahradená „širokým srdcom“ ani zastieraná frázami či uzavretosťou.

- Potreba prehlbovať poznatky vo vlastnom odbore, kultivovať všeobecný kultúrny rozhľad.
- Schopnosť komunikovať.

### **Praktická**

- Schopnosť zdravého úsudku a odvaha využívať účinné formy vyučovania.
- Zmysel pre spoločné dobro. Pozor na žiarlivosť a pocity konkurencie. Zmysel pre kolegiálnu – nepotopiť druhého.
- Spoločné hľadanie riešení.
- Správna rovnováha medzi hyperaktivitou a pasivitou.

## **P/ Materiálno-technické a priestorové podmienky**

Materiálno-technické vybavenie tried napomáha dosahovať stanovené ciele primárneho vzdelávania a zároveň podporuje komplexný proces výchovno-vzdelávacej rehabilitácie žiakov.

Dôležitá je úprava širšieho prostredia, jeho členenie na: relaxačnú časť, zmyslovú záhradu a fyzioterapeutickú časť.

Trieda nemôže mať charakter bežnej triedy, jej vybavenie musí zodpovedať stanoveným cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu. Je nutné vybaviť ju základnými špeciálnymi učebnými pomôckami, na relaxačnú aj vzdelávaciu činnosť.

**Vzdelávacie pomôcky** - počítače, tablety, interaktívna tabuľa, hlavové ukazovátka, dotyková obrazovka, modelovacie hmoty, maliarske stojany, CD prehrávače, pracovné stoly, Orffovo inštrumentárium.

**Špeciálne učebné pomôcky** - hmatové dosky, zvukové zariadenia, prostriedky na uľahčenie komunikácie (piktogramy, obrázková abeceda, posunková reč, prstová abeceda), špeciálne počítačové doplnky.

**Kompenzačné pomôcky** - audiovizuálne pomôcky, stoličky Aris, invalidné vozíky, chodítka, polohovacie stoly.

**Relaxačné pomôcky** - polohovacie ležadlá, vodná posteľ, pieskové stoly, masážne koberčeky, fit lopty.

**Pomôcky osobnej hygieny** - prebaľovacie lôžko, špeciálny zdvihák z vozíka na prebaľovacie lôžko.

### **Priestorové vybavenie**

Pri priestorovom vybavení je potrebné rešpektovať závažnosť zdravotného stavu žiaka s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia vytvorením bezbariérových priestorov (toalety, nájazdy do vchodov, výťah – plošina a iné).

Dôležitou podmienkou výchovy a vzdelávania žiakov s ťažkým a hlbokým stupňom mentálneho postihnutia je aj primerané priestorové vybavenie školy, ktoré tvorí:

### **Priestorové vybavenie**

- a) **pre manažment školy**
  - kancelária riaditeľa a zástupcov riaditeľa školy,
  - kancelária pre ekonomický úsek,



**b) pre pedagogických zamestnancov školy**

- zborovňa,
- kabinety pre učiteľov (priestor pre prípravnú prácu učiteľov a odkladanie pomôcok – vyhradený priestor v učebni),

**c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom**

- kancelárie pre prácu personálu poskytujúceho odborné služby a pomoc pedagógom/žiakom,

**d) pre nepedagogických zamestnancov školy**

- kancelárie pre sekretariát a nepedagogických zamestnancov,

**e) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby**

- kancelárie pre prácu personálu poskytujúceho odborné služby a pomoc pedagógom/žiakom,
- logopedická miestnosť s vybavením (plán v ďalšej prístavbe školy),
- samostatná rehabilitačná miestnosť (plán v ďalšej prístavbe školy),

**f) hygienické priestory**

- sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov,
- šatne alebo iné priestory na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi,

**g) odkladacie a úložné priestory**

- pre učebné pomôcky,
- didaktickú techniku,
- skladové priestory,
- archív,

**h) informačno-komunikačné priestory**

- knižnica/priestor pre knižnicu vybavený knižničným fondom, IKT zariadením a pripojením na Internet,

**i) učebné priestory (interné/externé)**

- učebne (s priestorom pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania),
- odborné učebne,
- špeciálne učebne pre vyučovanie jednotlivých zložiek pracovného vyučovania vybavené vhodným náradím, prístrojmi a pomôckami,
- telocvičňa - priestory a pomôcky pre vyučovanie telesnej výchovy,
- školské ihrisko,

**j) spoločné priestory**

- školská budova,
- výdajná školská jedáleň,
- školský dvor,
- priestor pre riešenie zdravotných problémov, bezpodnetová miestnosť.

ŠZŠ SMMK sa nachádza v zrekonštruovanej budove spojenej školy, ktorá je bezbariérovu upravená - vstup, výťah, sociálne zariadenie prispôsobené s ohľadom na potreby žiakov na invalidnom vozíku. Triedy sú vybavené novým školským nábytkom, tri z nich aj interaktívnou tabuľou s notebookom. V každej triede sa nachádzajú dva počítače s pripojením na internet. Vyučovanie predmetu telesná výchova sa realizuje vo vyhradenom priestore na chodbe školy, multisenzorickej a relaxačnej miestnosti umiestnených na prízemí spojenej školy a v areáli školy, ktorý pozostáva z trávnej plochy a zóny určenej na oddych a rekreáciu.

Predmety vzdelávacej oblasti Človek a svet práce sa vyučujú v odborných učebniach (kreatívna dielňa, cvičná kuchynka s náležitým zariadením a vybavením) a na školskom pozemku.

Pre výchovu a vzdelávanie našich žiakov veľmi priaznivo pôsobí kľudné a prírodné prostredie školského dvora – parku, kde sa nachádza aj detské ihrisko.

Vybavenosť učebnicami a učebnými textami schválenými ministerstvom školstva, riaditeľom, vybavenosť učebnými pomôckami, didaktickou technikou, kompenzačnými a relaxačnými pomôckami je na veľmi dobrej úrovni.

## **R/ Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických zamestnancov pri vzdelávaní podľa platných noriem:

- zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie),
- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,
- lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu,
- dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.

V škole sú vytvorené vyhovujúce podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní. Všetky bezpečnostné revízie sú urobené včas, závery revízií v prípade potreby sú riešené promptne.

Zamestnanci školy pravidelne absolvujú školenia PO a BOZP, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia. Žiaci sú pravidelne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri výchove a vzdelávaní na začiatku školského roka, pred hromadnými školskými akciami i pred prázdninami.

**V. kapitola**  
**Spoločná časť**  
**pre Školský vzdelávací program pre žiakov**

**s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie**  
**so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie**  
**a s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia**  
**pre primárne vzdelávanie**

**S/ Vnútorňý systém kontroly a hodnotenie detí a žiakov**

**Hodnotenie žiakov**

Pri hodnotení žiakov sa postupuje podľa platnej legislatívy – Metodických pokynov MŠVV a Š SR.

1. Hodnotenie žiakov je organická súčasť výchovno - vzdelávacieho procesu a jeho riadenia. Má informatívnu, motivačnú a korekčnú funkciu.
2. Žiaci vo výchovno - vzdelávacom procese sú pravidelne hodnotení. Právo dozvedieť sa výsledok hodnotenia má žiak a jeho zákonný zástupca.
3. Predmetom hodnotenia a klasifikácie sú výsledky, ktoré žiak dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami učebných osnov, prípadne individuálnych vzdelávacích programov, resp. plánov, schopnosť používať osvojené vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách a správanie žiaka podľa požiadaviek pravidiel školského poriadku a vnútorného poriadku školy v škole i mimo nej.
4. Pri hodnotení učiteľ uplatňuje objektivnosť, primeranú náročnosť, pedagogický takt, zohľadňuje druh a stupeň mentálneho postihnutia žiaka, jeho disponovanosť. Pri hodnotení sa učiteľ zameriava na pokroky, ktoré žiak dosiahol vo výchovno-vzdelávacom procese a kvalitu vedomostí, zručností a návykov.
5. Hodnotenie a klasifikácia mentálne postihnutých žiakov má významnú povzbudzujúcu a motivačnú úlohu.
6. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa vykonáva priebežné a súhrnné hodnotenie. Realizuje sa klasifikáciou alebo slovným hodnotením.
7. Klasifikácia je jednou z foriem hodnotenia, jej výsledky sa vyjadrujú určenými stupňami 5-bodovej stupnice.
8. Výsledkom slovného hodnotenia je stručný, výstižný komentár, v ktorom vyučujúci zhodnotí klady a citlivo poukáže na nedostatky žiakovej práce, jeho správania a postojev.
9. Slovné hodnotenie má akceptovať:

a/ Telesný a duševný stav žiaka a možnosti z neho vyplývajúce.

b/ Sociálny vývoj žiaka:

- ohľaduplnosť k spolužiakom,
- sebakontrola, sebaovládanie,
- rešpektovanie učiteľa,
- celková spolupráca.

c/ Osobnosť žiaka :

- vlastný postoj a prístup k povinnostiam,
- tvorivosť,
- snaha dosiahnuť vytýčený cieľ,
- prispôsobivosť,
- aktivita a ctížiadostivosť,
- celkový rozvoj.

d/ Pracovná aktivita :

- plnenie požadovaných úloh,
- čistota práce,
- samostatnosť pri práci,
- kritické myslenie, schopnosť nápravy chýb,
- zmysel pre zodpovednosť.

Spôsob a špecifiká hodnotenia v súlade s metodickými pokynmi určí pedagogická rada na porade na začiatku príslušného školského roka.

## **T/ Vnútroňný systém kontroly a hodnotenie zamestnancov školy**

Vnútroňný systém kontroly v personálnej oblasti predchádza hodnoteniu zamestnancov. Hodnotenie zamestnancov predstavuje racionálne a systematické porovnanie požiadaviek jednotlivých pracovných činností a spôsobilostí zamestnancov s tým, či dokážu úspešne vykonávať zverené úlohy.

Úlohou vedúceho zamestnanca – riaditeľa školy, zástupcu riaditeľa a vedúceho metodického združenia je posúdenie pracovného výkonu zamestnancov a rozpoznanie ich pozitívnych a negatívnych stránok, spolozhodovanie o spôsobe odmeňovania a motivovania zamestnancov, zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi riadiacim zamestnancom a jeho podriadenými spolupracovníkmi a zamestnancami v pracovnom tíme navzájom, osobný vzťah zamestnanca k práci, stotožnenie sa zamestnanca s cieľmi školy. Ďalej slúži na vytvorenie predpokladov pre plánovanie potrieb zamestnancov, prípadne odhalenie dôvodov pre prepúšťanie nevhodných zamestnancov, identifikovanie potrieb ďalšieho vzdelávania a rozvoja zamestnancov, napomáhanie plánovaniu a realizácii ich pracovnej kariéry, odhaľovanie pracovných rezerv a odhaľovanie ciest ako a kedy zvyšovať výkonnosť.

### **Oblasti hodnotenia učiteľov:**

- plnenie pracovných povinností a úloh, plnenie cieľov školy, vedenie pedagogickej agendy, vedenie a práca so žiakmi (kvalita práce, dosiahnuté výsledky so žiakmi, plnenie termínov),
- fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie (interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť spolupracovníkov, spolupráca s rodičmi žiakov),
- úsilie učiteľa venované osobnému rozvoju (vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností, schopností),
- dodržiavanie didaktických zásad vo výchovno – vzdelávacom procese,
- dodržiavanie zásad vo výchovno – vzdelávacej práci podľa metodických pokynov na hodnotenie žiakov a tým aj dodržiavanie psychohygienických zásad vo výchovno - vzdelávacom procese.

### **Konkrétne, riaditeľka školy, zástupca riaditeľky školy a vedúci metodického združenia kontrolu vykonávajú v nasledovnom:**

- kontrola triednej agendy u všetkých triednych učiteľov a osobných spisov žiakov,
- kontrola školského vzdelávacieho programu,
- kontrola tematických výchovno-vzdelávacích plánov a individuálnych vzdelávacích programov,
- hospitácie v triedach, po hospitácii sa uskutoční s príslušným pedagógom rozbor hospitovaných hodín,
- kontrola výchovno-vzdelávacích výsledkov u jednotlivých žiakov,
- kontrola úrovne príprav na vyučovacie hodiny u začínajúcich pedagógov,
- komplexná kontrola pedagogickej dokumentácie v súvislosti s ukončením školského roka.

### **Pedagógovia školy naplňajú Etický kódex kresťanského pedagóga (týka sa aj asistentov učiteľa a odborných zamestnancov školy) v tomto znení:**

Kresťanský pedagóg má byť vyspelou osobnosťou, aby sa mohol stať pozitívnym a názorným príkladom, s ktorým sa žiaci môžu identifikovať a napodobňovať ho.

## **Základné vzťahy a povinnosti pedagóga:**

### Povinnosti a vzťah k Bohu

- Kresťanský učiteľ žije v súlade so svojou vierou a snaží sa odovzdávať Evanjelium – radostnú zvesť svojim žiakom.
- Kresťanský pedagóg svojím životom a edukačnou činnosťou vydáva svedectvo jedinému učiteľovi Kristovi.
- Svoje stavovské poslanie chápe ako súčasť Božieho plánu a prijíma ho ako osobnú úlohu aj s vedomím, že okrem spoločenskej zodpovednosti za jej splnenie zodpovedá aj Bohu.

### Povinnosti a vzťah voči sebe

- Kresťanský pedagóg si uvedomuje, že v plnej miere učiteľom všetkých čias je Ježiš Kristus. Jemu sa zveruje, aby ho viedol, a k Nemu vedie aj svojich žiakov.
- Má pozitívny vzťah k deťom a stotožňuje sa so svojim učiteľským povoláním.
- Pokračuje vo svojom odbornom, technickom a jazykovom vzdelávaní samoštúdiom i účasťou na skupinovom vzdelávaní.
- Pravidelne sa pripravuje na vyučovacie hodiny a vedie stručný záznam o ich priebehu, zadaných úlohách a o výsledku pozorovania žiakov.
- Praktizuje sebareflexiu, vyhodnocuje svoje záznamy a koordinuje uplatňované prístupy a výchovný štýl.
- Závažné mravné rozhodnutia vykonáva podľa svojho osobného svedomia.

### Povinnosti a vzťah k žiakovi

- Prvoradou a vznešenou úlohou pedagóga je podať pomocnú ruku deťom a mládeži v celom období rastu a dospievania a priviesť ich tak k pravdivej duchovnej a hodnotovej orientácii.
- Dieťa je rozumová ľudská bytosť a tým je podobná Bohu. Je slobodná v rozhodovaní a je pánom svojich činov. Potrebuje však autoritu, ktorá by ho viedla a riadila a ktorej základ je v ľudskej prirodzenosti. Úlohou pedagóga je zabezpečiť dobro ľudskej osoby a dobro spoločnosti.
- Nikdy neuplatňuje snahu získať si mocenskú autoritu, iba autoritu prirodzenú.
- Vedie žiakov k úcte voči autorite a k rešpektu voči starobe, lebo úcta k blížnemu sa stáva službou osobe Ježiša Krista.
- Usiluje sa o čo najobjektívnejšie poznanie každého žiaka, jeho osobných predpokladov a možností ďalšieho vývoja. Rešpektuje jeho svedomie a vychováva svedomie žiaka – študenta.

### Povinnosti a vzťah voči škole a spolupracovníkom

- Rozvoj detskej osobnosti musí byť základom a cieľom všetkých výchovných a vzdelávacích podujatí školy.
- Kresťanský pedagóg vo svojej činnosti aplikuje princíp subsidiarity, ktorý je v protiklade so všetkými formami kolektivismu a nezmyselného súťaženia.
- Kresťanský pedagóg sa s cieľmi školy naplno a s maximálnym úsilím identifikuje a cíti vlastnú zodpovednosť za jej chod.

### Povinnosti a vzťah k rodičom žiakov

- Kresťanský pedagóg rešpektuje úlohu a zodpovednosť rodičov ako hlavných činiteľov vo výchove ich vlastných detí a usiluje sa o spoluprácu s nimi tak, aby výchovné pôsobenie bolo pokiaľ možno jednotné.

- Oboznamuje rodičov s výchovno-vzdelávacím programom školy, s postupmi, ktoré on sám uplatňuje a žiada ich o rešpektovanie dobrých zámerov školy.
- Sústavne rodičov informuje o prospechu a správaní ich dieťaťa a ak je to potrebné, prejednáva s nimi formu pomoci dieťaťu a spoločný výchovný postup.

### Povinnosti a vzťah k spoločnosti

- Kresťanský pedagóg svojím životom a postojmi preukazuje nenahraditeľnú službu nielen svojim žiakom a spoločenstvu školy, ale je užitočný aj pre celú spoločnosť.
- Prejavuje solidaritu, najmä s človekom v spoločenskej núdzi. Pôsobí ako kresťan v oblasti kultúry a spoločenského života.
- Úlohou učiteľa je odovzdávať mladej generácii kultúrne dedičstvo národa a ľudskej spoločnosti a vzhľadom na tradíciu pôsobiť ako spolutvorca súčasnej i budúcej kultúry.
- Povinnosťou učiteľa je upozorňovať verejnosť na význam a potrebu výchovy a vzdelávania a na riziká, ktoré mládeži hrozia i na problémy, s ktorými sa stretáva, lebo bezprostredne túto problematiku pozná.

### **U/ Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavania, obnovovania, zdokonaľovania, rozširovania a dopĺňania profesijných kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov potrebných na výkon ich pedagogickej a odbornej činnosti.

Absolvovaním kontinuálneho vzdelávania pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec:

- a) splní požiadavky na zaradenie do príslušného kariérového stupňa alebo kariérovej pozície,
- b) aktualizuje alebo inovuje svoje profesijné kompetencie.

Druhy kontinuálneho vzdelávania sú:

- a) adaptačné vzdelávanie,
- b) aktualizčné vzdelávanie,
- c) inovačné vzdelávanie,
- d) špecializačné vzdelávanie,
- e) funkčné vzdelávanie,
- f) kvalifikačné vzdelávanie.

Ďalšie požiadavky na kontinuálne vzdelávanie všetkých pedagogických a odborných zamestnancov sú zhrnuté do nasledujúcich úloh do ďalšieho obdobia:

- naďalej sa špecializovať na prácu so žiakmi s autistickými črtami,
- naďalej sa špecializovať na prácu so žiakmi s viacnásobným postihnutím,
- absolvovať kurzy práce s informačnými technológiami,
- získať I. atestáciu u pedagógov,
- získať II. atestáciu u väčšiny pedagógov,
- sledovať účasť na vzdelávacích aktivitách organizovaných MPC a ďalšími vzdelávacími inštitúciami na zvyšovanie odbornosti, na modernizáciu vyučovania (možnosť získavania kreditov),
- zabezpečovať účasť na vzdelávaní vedúcich a riadiacich zamestnancov v súlade s novými zákonmi, nariadeniami, vyhláškami,

- rozvinúť intenzívnejšiu spoluprácu s rehabilitačnou lekárkou, logopédkou d' ďalšími odbornými lekármi podľa potrieb žiakov,
- rozvinúť spoluprácu s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie v Spišskej Novej Vsi,
- realizovať metodické návštevy iných škôl, domov sociálnych služieb,
- zabezpečovať duchovnú formáciu pedagógov prostredníctvom duchovného správcu Spišskej katolíckej charity a Farského úradu v Spišskej Novej Vsi.

*“Tvorivou silou je láska.”*

*sv. Maximilián Mária Kolbe*

V Spišskej Novej Vsi, 2. 9. 2016

PhDr. Ing. Pavol Vilček  
diecézny riaditeľ Spišskej katolíckej charity  
zriaďovateľ školy

Mgr. Ing. Mária Hrušovská Petriková  
riaditeľka školy  
štatutárny zástupca školy